**Карточка**

**Тема: ”Мебельный магазин“**

**Цель:** закрепить у детей знание о мебели; активизировать речь детей за счет существительных и глаголов (название предметов мебели, их назначение);

**Задачи**: учить правильно употреблять предлоги с существительными; способствовать развитию мелкой моторики, используя счетные палочки; тренировать умение выполнять имитационные движения, характерные для кошки; воспитывать у детей желание помочь игровому персонажу в решении проблемной ситуации.

**Игровое оборудование**: игрушечная мебель, кукла, игрушечная кошечка, грузовая машина, счетные палочки.

**Ход занятия**

— Ребята, это кукла Таня, она будет у нас жить, Давайте сделаем для нее комнатку. Что нужно поставить в ее комнатку, чтобы ей было удобно?

— Мебель.

— Сейчас из магазина мебель привезет грузовая машина.

*Раздается сигнал, заезжает грузовая машина с мебелью.*

— Ребята, а как же куколка одна сможет разгрузить мебель? Давайте ей поможем.

*Воспитатель голосом куклы дает детям трудовые поручения: «Вика, поставь шкаф в комнату» и т. д.*

— Вика, что ты поставила?

— Я поставила шкаф.

*Когда вся мебель будет расставлена, воспитатель обращает внимание, что у куклы стало уютно.*

— Ребята, а чтобы кукле было не скучно здесь жить, давайте подарим ей кошечку. А сами покажем, что же кошечка умеет делать.

**Физкульт.минутка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уселась кошка на окошко  И стала лапкой ушко мыть  А вы попробуйте, ребята,  Её движенья повторить. | 2 | Затем решила наша кошка  Себе всю мордочку помыть  А вы попробуйте, ребята,  Её движенья повторить. |
| 3 | А после кошке захотелось  Котяток лапками позвать  Давайте вместе все ребята  Её движенья повторять. | 4 | Затем на лапки встала кошка  И стала хвостиком крутить  А вы попробуйте, ребята,  Её движенья повторить. |
| 5 | Попрыгать кошке захотелось  И стала кошечка шалить  А вы попробуйте, ребята,  Её движенья повторить. |  |  |

**Игра «Скажи, где кошка?»**

— Ребята, давайте пойдём посмотрим, где же кошечка. На шкафу нет, под стулом нет, по столом нет, так где же она сидит?

*Воспитатель меняет местоположение кошки, используя мебель, а дети должны назвать, где находиться кошка. Дети находят кошку и называют её местоположение.*

— Ребята, а вы знаете, для чего кукле Тане нужна мебель? Разве, чтобы там кошечка пряталась?

*Дети рассказывают стихотворение*

|  |
| --- |
| Вот это стул, на нем сидят,  Вот это стол, за ним едят,  В шкафу одежду все хранят,  А на диване люди спят. |

— Ребята, а кошечке-то негде спать. Давайте для кошечки сделаем коврик, а то ведь на полу неудобно все время спать.

*Воспитатель предлагает из цветных счетных палочек сделать коврик*

— Какой удобный коврик у нас получился, теперь кошечка будет на нем спать.

— Ребята, куколка Таня и кошечка очень довольны. Они теперь будут жить в комнатке с мебелью, а у кошечки будет удобный коврик. Кукла и кошечка говорят вам спасибо за помощь.

**Карточка**

**Тема « В гости к мишке»**

**Цель:**

Совершенствовать умение ходить друг за другом,

Закреплять ходьбу по ограниченной площади опоры,

**Задачи:**

Ползание на четвереньках,

Прыжки через предмет,

Развивать ловкость, силу, быстроту,

Воспитывать интерес к занятиям по физкультуре, поднять эмоциональный настрой.

**Оборудование:** дуга, гимнастическая скамейка, корзина с шишками, набивные мячи, дорожка, магнитофон.

**Ход занятия.**

Вводная часть:

Ф.И: - Сегодня, ребята, мы с вами отправляемся в лес, в гости к Мишке -Топтыжке. Посмотрите, какие красивые елочки растут. Наш путь будет долгим и нелёгким, но я вам помогу.

«Друг за другом все встаём -ходьба обычная.

В лес красивый мы пойдём».

«По полям мы пойдём - ходьба змейкой

И сугробы обойдем».

«А сейчас мы вперевалочку идём» - ходьба «Как мишки»

«Тихо, тихо, притаился волк в кустах- ходьба на носках

Мы пойдем на носках».

«Слышу, слышу, волк рычит - бег обычный

Побежали малыши».

Ходьба обычная.

Дыхательная гимнастика «Птичка»

«Крылышки» поднимаем - вдох носом, «крылышки» опускаем – выдох ртом.

Вот мы с вами пришли на поляну, давайте сделаем зарядку и дальше пойдём.

**Основная часть**

ОРУ под стихотворение «Медвежата»

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили -(круговые движения головой).

Вот так, вот так - головой своей крутили

.

Медвежата мёд искали -(наклоны в стороны, руки впереди).

Дружно дерево качали.

Вот так, вот так – дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили -(имитация движений мишек).

Вот так, вот так - вперевалочку ходили.

И, из речки воду пили - (наклоны вперед, руки за спиной).

Вот так, вот так - и из речки воду пили.

А потом они плясали - (прыжки на 2 ногах).

Выше лапы поднимали.

- А теперь продолжим путь, домик Мишки - Топтыжки совсем близко.

**Основные движения**

1. На пути узкая тропинка, аккуратно проходите по ней. (Ходьба по гимнастической скамейке).

2. Дальше пролезаем под колючие еловые ветки. (Подлезание под дугу).

3. Впереди ручеек с ледяной водой. (Перепрыгнем его, чтобы не замочить ноги).

- Давайте с вами поторопимся (Повторение 2 раз основных движений).

Звучит музыка, входит Мишка-Топтыжка:

Я - хозяин леса строгий,

Спать люблю зимой в берлоге.

Я горжусь своей фигурой,

Занимаюсь физкультурой.

Ох, я Мишка-Топтыжка,

По лесу рассыпал шишки.

Помогите мне собрать,

Чтобы с вами поиграть.

(Дети собирают шишки в корзину).

Мишка: «Навели мы с вами порядок, а теперь я хочу с вами поиграть. Я буду вас ловить, а вы от меня убегать.

Воспитатель: «Раз, два, три- лови! »

Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»

Заключительная часть.

- А сейчас отдохнём вместе с Мишкой-Топтыжкой.

Релаксация: «Волшебный сон»

Реснички опускаются…

Глазки закрываются…

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем.

- Пора возвращаться в детский сад, говорите Мишке «до свидания».

(Ходьба обычная)

**Карточка**

**Тема: «Путешествие в лес».**

Цель: Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, формирование у детей двигательных умений и навыков используя игровые и здоровье сберегающие технологии, нетрадиционные методы и приемы работы с детьми; оказывать общеукрепляющее воздействие на организм.

Задачи:

1. Формировать навык правильной осанки;

2. Продолжать учить залезать по наклонной плоскости на возвышение и спрыгивать на мат; улучшать пространственную и зрительную ориентацию;

3. Воспитывать стремление к активному участию в игровых упражнениях и подвижных играх.

Оборудование: набивные мешочки (100-150 г, тоннель, дуги; 3 обруча малого диаметра, 4 куба, мостик, мат, наклонная доска, игрушки *(лиса, ежик, заяц)*.

Ход занятия.

1. Водная часть.

Ф.И: Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам совершить маленькое **путешествие в лес**. Чтобы нам с вами пройти в лес, для начала нужно поразмять наши ножки. Вы готовы? *(Ответы детей)*. За мной шагом марш!

1. Ходьба с перешагиванием через мешочки

«Шагаем по дорожке, перешагиваем через *«камешки»* – мешочки» :

Подвижная игра *«Топ-топ-топ»* :

Игроки шагают в колонне по одному за педагогом, перешагивая через мешочки и говорят:

«Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Ну-ка веселее, топ, топ, топ!

Вот как мы умеем, топ, топ, топ!». (Шагать ритмично, активно работать руками, четко произносить текст, не нарушать строй.)

2. Игровая ситуация *«Прячемся от дождика»* :

Ф.И: Ребята, кажется дождик собирается, наверное, он хочет поиграть с нами. А вы хотите поиграть с дождиком? *(Ответы детей)*.

Подвижная игра *«Кап-кап-кап»* :

Игроки находятся на площадке, в центре площадки водящий – педагог с закрытым зонтом. По команде *«На прогулку!»* дети бегают в разных направлениях по площадке, по команде *«Кап-кап-кап!»* педагог раскрывает зонт, а дети бегут и прячутся под ним. (Не наталкиваться друг на друга во время бега. С каждым повторением игры педагог меняет свое местоположение). В игре проводится дыхательная гимнастика: 1. Давайте подышим носиком. (вдох-носиком, выдох-ртом, на выдох обнимаем себя руками *(3раза)*. 2. Мы с вами давайте надуем шарик *(вдох носиком-выдох ртом)*. Ух, какой большой шарик надули. *(Продолжаем играть)*.

2. Основная часть.

Построение в круг для выполнения комплекса **общеразвивающих упражнений***(ОРУ)* с набивным мешочком. (Мешочки лежат на полу. Для построения в круг нужно встать рядом с свободным мешочком).

Ф.И: Молодцы! Ребята, я вам предлагаю поиграть с набивными мешочками.

1. Игровая ситуация *«Деревья в лесу»* :

Комплекс ОРУ с набивным мешочком *(Под музыку)*.

*«Выросли деревья»*;

И. п. – узкая стойка, мешочек внизу.

1-2 - подняться на носки, мешочек вверх;

3-4 – и. п.

*«Деревья качаются»*;

И. п. – стойка ноги врозь, мешочек вверху.

1-2 – наклониться вправо;

3-4 – то же в др. сторону.

*«Шелестят листочки»*;

И. п. – сидя ноги врозь, мешочек внизу.

1-2 – наклониться, руками передвигать мешочек вперед, сказать *«ш-ш-ш»*;

3-4 – обратным движением, и. п.

*«На деревьях гнезда»*;

И. п. – сидя, ноги вытянуты, мешочек на полу под коленями;

1-2 – сидя, поднять ноги под углом, опустить ноги;

3-4 – и. п.

*«В гнездышках птички»*;

И. п. – стойка, руки на поясе, мешочек на полу.

1-4 – подскоки на двух ногах вокруг мешочка;

5-8 –ходьба на носках вокруг мешочка

Ф.И: Ребята, **путешествуя** с вами мы встретили маленькую улиточку.

2. Игровая ситуация *«Встретили улиточку»* :

Передвигаться в упоре на коленях, удерживая мешочек на спине. *(Медленно, голову приподнять, смотреть вперед.)*

3. Игровая ситуация *«Препятствия в лесу»* :

Ф.И: Молодцы! Ну, вот ребята, мы с вами набрались сил, и теперь можем дальше продолжить наше **путешествие в лес**. Но посмотрите, на нашем пути препятствия. Чтобы попасть в лес, нам надо пролезть через тоннель. Вы готовы?

-ползать через тоннель;

*(Дети подлезают в тонннель на четвереньках)*.

-прыгать из обруча в обруч *«с кочки на кочку»*;

*(Отталкиваться двумя ногами; Смотреть вперед;)*

-ползать через тоннель из вертикальных обручей *«под кустиками»*;

*(Дети подлезают в тонннель на четвереньках)*.

-ходить по мостику *«через ручеек»*;

*(Поднимать повыше ногу;)*

-прыгать на двух ногах по мату *«по травке»*;

-перешагивать через препятствия *«пенечки»*;

*(Поднимать повыше ногу;)*

-залезать по наклонной доске на куб *«пенечек»* и спрыгивать с него на мат

*(Со страховкой; Приземляясь, приседать)*

Ф.И: Молодцы! Вы справились с препятствиями, вот мы и пришли с вами в лес. Ах, какая чудесная полянка! Ребята, посмотрите, кто это сидит на полянке? *(Ответы детей)*. Лиса, зайчик и ёжик просят, чтобы мы с ними поиграли. Поиграем? *(Ответы детей)*.

4. Игровая ситуация *«Встретили*[лесных обитателей](https://www.maam.ru/obrazovanie/les)» :

Подвижная игра *«Лиса, заяц, ежик»* :

Домики лисы, зайца и ежика находятся в обручах, размещенных в разных частях зала. По команде *«Лиса!»* дети бегут к обручу с лисой, по команде *«Заяц»* дети бегут к обручу с зайцем и т. д. (Педагог перемещается по залу вместе с детьми, помогая им ориентироваться в пространстве)

3. Заключительная часть

1. Игровая ситуация *«Лиса догоняет зайца»* :

Подвижная игра *«Заяц и лиса»* :

Дети строятся в круг. Одному игроку дают игрушку- *«лису»*, а другому игроку, стоящему напротив –игрушку *«зайца»*. По сигналу дети передают игрушки по кругу. *«Заяц»* старается *«убежать»*, а *«лиса»* – догнать его. Если *«лиса»* догонит *«зайца»*, то игра продолжается в обратном направлении.

(*«Зайца»* и *«лису»* нужно передавать аккуратно, не бросать и стараться не уронить).

2. Игровая ситуация *«Нам было весело и интересно»* :

Рефлексия, подведение итогов занятия.

(Дети вместе с педагогом вспоминают, что они делали на занятии, делятся впечатлениями). Ребята, куда мы сегодня **путешествовали**? Мы с вами справились с препятствиями? Кого мы встретили в лесу? Вам понравилось с ними играть? Ещё пойдём с вами **путешествовать в лес**? *(Ответы детей)*. Ну хорошо, все молодцы! Все хорошо позанимались.

**Карточка**

**«В гости к зайчику»**

**Цель:** Формировать устойчивый интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, способствовать укреплению здоровья детей.

Задачи:

-закреплять умения ходить с заданными движениями друг за другом,

- закреплять умение бегать друг за другом,

-упражнять прыжкам на 2 ногах на месте и с продвижением вперед,

**-**развивать умение согласовывать движения со словами текста,

-учить ходить по канату приставным шагом, сохраняя равновесие.

-воспитывать чувство уверенности в своих силах и доброжелательное отношение друг к другу.

**Вводная часть:**

**Ф.И:** Посмотрите как много гостей у нас сегодня. Ребята, поздороваемся с гостями.

Ребята, мы сегодня с вами пойдем в гости. Хотите узнать, к кому мы пойдем в гости?

**Дети:** Да!

**Ф.И:** Отгадайте загадку и тогда узнаете к кому мы отправимся *(загадывает загадку)*

Длинное ухо, комочек пуха,

Прыгает ловко, любит морковку.

Кто это?

**Дети:** Заяц.

**Ф.И:** Правильно, молодцы.

Пойдем к зайчику?  А где он живет, кто знает?

**Дети:** в лесу.

**Ф.И:** Молодцы. Ребята, чтобы дойти до леса, нам надо пройти по тропинке. Вставайте в колону за Андреем по одному и пойдем друг за другом по тропинке. Идем аккуратно, не обгоняя друг друга и не толкая.

**Ф.И**: Где –то прячется лиса, пойдем тихо на носочках, руки на поясе, чтобы лиса нас не услышала.

Ф.и: Какие мы молодцы, перехитрили лису, идем теперь обычным шагом.

Ф.И: Ребята, пройдемся как мишка косолапый. Руки в стороны, ноги широко расставили, идем переваливаемся из стороны в сторону.

Молодцы ребята, идем обычным шагом.

:Ребята, идем как цапли, высоко поднимаем колено, руки на поясе.

Молодцы, идем обычным шагом.

Волк выглядывает из-за дерева, бежим от него друг за другом, не обгоняем, не толкаемся.

Убежали от волка, идем шагом.

**Основная часть:**

Ф.И:Ребята, посмотрите вот лесная полянка, на ней сделаем зарядку, чтоб набраться сил и дойти до зайчика. Встовайте в большой круг.

**ОРУ.**

1упр. «В лесу деревья большие».

И. п. – стоя, ноги на узкой дорожке, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх – вот какие деревья, вернуться в исходное положение (5-6 раза)

2 упр. «Ветер качает деревья».

И. п. – стоя, ноги на узкой дорожкке, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх качаться в лево и в право (5-6 раза) .

3упр. «Сорвём зайчику морковки».

И. п. – стоя, ноги на узкой дорожке, руки вдоль туловища. Наклонились, коснулись руками пола, вернулись в исходное положение (5-6 раза).

4упр. «Не видно зайчика?».

И. п. – стоя, ноги на широкой дорожке, руки на поясе. Повороты туловища в одну и в другую сторону (5-6 раза).

5упр. «Зайки веселяться».

И. п.- стоя, ноги на узкой дорожке, руки перед собой. Наелись зайки,стали весело прыгать. Прыжки на месте на двух ногах, в чередовании с ходьбой на месте - зайки устали шагают на месте (по 2 раза ).

6упр. «Подуем на листочки».

**Основные движения.**

**Ф.И :** Молодцы, зарядку мы с вами сделали, а теперь надо дальше идти к Зайке.

Ребята, посмотрите перед нами болото, как нам через болото пройти? Правильно, надо по кочкам прыгать. Мы это упражнение уже знаем, Андрей, покажи как надо прыгать.

Упражнение «Кочки». Встал на две ноги, присел, оттолкнулся и прыгнул в круг, потом в другой.

Ребята, стройтесь в колону друг за другом, Андрей впереди. Андрей прыгай через кочки, остальные по очереди за ним прыгайте. Молодцы, болото прошли. Идем дальше, смотрите, а здесь большое дерево упало.

Упражнение «Дерево». Посмотрите как я иду по дереву. Встала боком на дерево, руки в стороны развела, подняла ногу и поставила на дерево, другую ногу подняла и рядом поставила. Идем дальше, опять болото, перепрыгиваем через кочки.

А здесь опять дерево, идем по дереву. Вот какие мы ловкие.

Ребята , поищем зайчика? Где он? Молодцы, нашли зайчика.

**Зайка:** Здравствуйте, ребята! Я рад, что вы ко мне пришли. Поиграйте со мной.

**Ф.И**: Зайка хочет с вами поиграть. Вы согласны, ребята?

**Дети:** Да.

**Заключительная часть:**

**Ф.И**: Игра называется «Волк и зайчата», мы с вами в эту игру играли.

**Подвижная игра «Волк и зайчата».**

**Правила игры:** волк спит на стульчике, зайцы бегают, резвиться вместе с воспитателем произносят слова. По сигналу «Волк идет!», просыпается волк и догоняет зайчиков, зайчики прячутся на скамейке. Игра проводится 2 раза.

Зайки скачут, скок, скок, скок

На зеленый на лужок

Зайки скачут, слушают

Не идет ли волк.

**Ф.И:** Умники, хорошо убегали от волка. Ребята, поможем собрать морковки зайчику?

**Малоподвижная игра «Соберем морковки».**

Собрали все морковки, а теперь пора возвращаться в группу.

Ребята, попрощаемся с зайкой.

**Карточка**

**Тема: «Здравствуй зимушка-зима»**

**Цель:** содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в двигательной активности.

**Задачи:** укрепление разные группы мышц средством игр, закрепление умения двигаться по кругу; развитие ловкости, быстроту реакции; приобщение детей к ценностям физической культуры.

***Оборудование:*** обруч, «снежки», свисток, костюм «снеговик»,  «морж» игрушка.

***Ход развлечения:***

**Ф.И**:Сегодня в нашем зале играть собрались малыши.  
Но вначале, ребята, отгадайте: чему будут посвящены наши игры.  
Отгадайте-ка загадки:

«Лишь стукнет она к нам снежком,  
Мы санки берём и на горку — бегом!

Когда это бывает?» (**зимой**)  
Мы с вами поиграем в зимние подвижные игры:

**Игра «Снежинки»**(Дети ходят по кругу и произносят слова)  
«Мы снежинки, мы – снежинки,  
Очень лёгкие пушинки,  
Мы  летим, летим по кругу,  
Очень нравимся друг другу.  
Затем слова говорит ведущий:  
«Дунул ветер – разлетайтесь.  
В воздухе не потеряйтесь»

После этих слов дети - «снежинки» разлетаются по залу и «летают». Затем звучит сигнал, и дети становятся на свои места (в круг).

**Игра «Передай снежок»**

(Дети становятся в круг, ведущий отдаёт снежок любому ребёнку, ребёнок старается как можно быстрее передать «снежок» следующему, чтобы он не растаял, и так по кругу, пока «снежок» не дойдёт до ребёнка, начавшего передавать его.

**Игра «Попади в цель»**

**(**Дети стараются попасть снежком в цель в корзину).

**Ф.И:** У нас полная корзина снежков. Высыпаем снежки в обруч. Закрываем глазки. Считаем: «Раз, два, три, чудо к нам приди»  
(В обруче стоит « Снеговик», воспитатель надевает шапочку снеговика )  
 **Снеговик: Здравствуйте дети.** Хотите поиграем в игру «Снеговик**»**

**Игра «Снеговик»**(Дети становятся в большой круг, в центре лежит обруч, в котором стоит водящий «Снеговик».)

**Снеговик:**  Я, весёлый снеговик,  
 К зиме, холоду привык.  
 Снеговик я, непростой,  
 Я весёлый, озорной.  
 Очень я люблю играть -  
 Бегать, прыгать, догонять!

(После последнего слова «догонять» дети разбегаются по залу, «Снеговик» пытается догнать детей и осалить, кого догнал, тот становится в круг и «замерзает» на время игры, затем выбирается следующий «снеговик» и игра повторяется.)

**Ф.И**: Молодцы, ребята! Вам понравилось играть?  
В какие игры вы играли? С каким временем года были связаны игры?  
В игры хорошо играли и, наверное, устали? Пора игры завершать, дружно в группу всем шагать.

**Карточка**

**Тема: «Зима»**

Цель: Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, формирование у детей двигательных умений и навыков используя игровые и здоровье сберегающие технологии, нетрадиционные методы и приемы работы с детьми; оказывать общеукрепляющее воздействие на организм.

Задачи:1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колена, ставить ногу на опору.

2. Развивать у воспитанников умение ритмично перепрыгивать через мягкие модули *(высота 15-20см)*

3. Формировать у детей умение делать самомассаж мелкой моторики; выполнять дыхательные упражнения.

4. Вызвать положительное отношение к выполнению физических заданий и упражнений.

Пособия:

набивное бревно, туннель, пенечки, массажные мячики, набивные снежки, лопаточки на каждого, ком из папье- маше, снежинки на каждого.

Инструктор: Молодцы, ребята! А как умываются котята?

Инструктор: Вот и готовы!

Отправляемся мы в лес,

Ждет нас много в нем чудес! Наденем *«веселые сапожки»*

Вводная часть.

1. По сугробам мы шагаем,

Выше ноги поднимаем. Ходьба 30 сек.

2. Холодно в лесу зимой

Побежали все за мной. Бег 30 сек.

3. По дорожке мы шагаем

Руки наши согреваем. Ходьба с хлопками 20 сек.

4. Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок,

Чтоб его не затоптать

На носочки надо встать. Ходьба на носках 20 сек.

5. Зашагали наши ножки

Мы погреем их немножко. Ходьба по тактильным дорожкам 1-1,5 мин.

6. Ручки тоже мы погреем

Мы перчаточки наденем. Массаж пальчиков 20 сек.

Ф.И: Как на тоненький ледок

Выпал беленький снежок

Ах, **зима**, **зима**, **зима**

Белоснежная пришла.

Дети, посмотрите, как красиво в нашем зале.

А где ваши умные пальчики, приготовьте их.

Игра с пальчиками: Ты мороз, мороз, мороз *(пальчики- замочек)*

Не показывай свой нос! *(кулачки)*

Уходи скорей домой *(крыша)*

Стужу уводи с собой *(ладони вдоль)*

А мы саночки возьмем *(сжимание-разжимание)*

Мы на улицу пойдем *(ладони поперек)*

Сядем в саночки – самокаточки *(замочек)* *(20 сек.)*

Основная часть.

Инструктор: Лесом катится клубок

У него колючий бок. *(Массажные мячики)*

1. Общеразвивающие упражнения с массажными мячиками.

1. *«Покатаем в ладошках и поднимем высоко»* 6 раз.

2. И. п. сидя. *«Прокатим по ноге»* Наклоны вперед, перебирая пальчиками мячик 6 р.

3. И. п. лежа на спине. *«Обхвати коленки»* Согнуть ноги к себе и обхватить. 6 раз

4. И. п. лежа на животе. *«Подниму ежика»* Руки вытянуты вперед с мячом. Оторвать

от пола локти и как можно выше поднять мяч. 4 раза.

5. *«Попрыгаю рядом с ежиком»* 8 подскоков по 2 раза чередуя с ходьбой.

*(гимнастика 4 мин.)*

Упражнение на дыхание *«Снежинка»* *(30 сек.)*

Залетели в форточку

Две снежинки – звездочки.

Две снежинки залетели

На ладошки детям сели. *(Сдуй снежинку)*

Инструктор: Как много снега выпало!

Мы лопаточки возьмем

Снег с дорожки уберем!

Дети лопатками переносят снежки в ком. Строим снеговика. *(2 мин.)*

А Снеговичок ожил и хочет с вами поиграть.

Инструктор: Я, ребята, Снеговик

К снегу, холоду привык…

Подвижная игра *«Снеговик и дети»* 3 мин. *(по типу ловишек)*

Снеговик: Ох, устал! Ох, жарко мне!

Сейчас растаю!

Упражнение на дыхание *«Подуем на снеговика»* *(Снеговик убегает)*

Заключительная часть.

Инструктор: Погостили мы в лесу,

А теперь домой пора.

Собирайся детвора

Полежим, отдохнем

И поспим волшебным сном. Лежа на спине дети отдыхают 1 мин

**Карточка**

**Тема: «Урок вежливости»**

**Цель:** Формирование у детей вежливого отношения к окружающим и друг к другу.  
**Задачи:** Формировать у детей правила этикета в гостях.  
Развивать способность оценивать правильность поступков своих сверстников.  
Развивать в детях артистические способности.  
  
**Оборудование:** Деревья, дом, маска (коровы), игрушки(котик, ёжик, поросёнок, петушок, цыплёнок, белка, телёнок, корова).

**Ход занятия:**

**Вводная часть.**

**Ф.И:** Доброе утро! Ребята, к нам сегодня пришли гости. Мы сегодня с вами вспомним и расскажем гостям, сколько на свете вежливых слов  
Дети, а вы хотите побывать в стране вежливости?  
Дети: Да.  
**Ф.И:** Давайте отправимся в страну вежливых слов.  
Дети: Давайте.  
Музыка звучит, а вы покружитесь с закрытыми глазами.  
(звучит волшебная музыка, а воспитатель переодевается в волшебницу).

**Ф.И:** Открывайте глаза.  
**Волшебница**: Здравствуйте ребята. Вы оказались в стране где все говорят волшебными словами. А я волшебница этой замечательной страны.  
Знают все детишки  
Девчонки и мальчишки  
Как вежливость важна  
Как вежливость нужна!  
Скажите, какие бывают вежливые слова?  
Дети отвечают: Доброе утро, здравствуйте, добрый вечер, пожалуйста, простите, извините, спасибо, до свидания и т. д.  
**Волшебница:** Спасибо, какие вы молодцы!  
Скажите, а почему все люди на земле называют вежливые слова волшебными словами?  
Дети: Потому что вежливые слова делают людей добрее.  
**Волшебница**: Конечно дети, люди от таких слов становятся добрее!  
Подумайте и скажите каким словом мы приветствуем и желаем здоровье?  
Дети: Здравствуйте!  
**Волшебница**: Правильно!  
Дети, смотрите, а кто это там сидит под деревом. Давайте посмотрим.  
Дети: Ёжик.  
**Волшебница**: А что надо сказать ёжику?  
Дети: Здравствуй ёжик.  
**Волшебница**: Ребята, мне ёжик шепнул, что он и его друзья приглашают нас в гости. Хотите побывать в гостях у лесных зверей?  
Дети: Да  
**Волшебница**: Хорошо. Дети закройте глаза(звучит пение птиц).  
  
Открывайте глаза. Вот мы и оказались на полянке. И нас встречают животные волшебной страны.  
Представляете себе, что животные в моей стране тоже могут разговаривать с нами.

**Игра:** «Повтори движения животного»  
**Волшебница:** Ребята, скажите, можно приходить в гости без приглашения?  
Дети: Нет  
**Волшебница:** Вот мы и попили и поели. Было сказано много волшебных слов  
А ещё было волшебное пожелание «На здоровье!» Тому, кто поел, попил и сказал «спасибо», мы отвечаем.  
Дети: «Пожалуйста»  
**Волшебница:** А вместо «пожалуйста» можно сказать?  
Дети: «На здоровье»  
Волшебница: Дети. Кто-то плачет. Давайте посмотрим.( Рита посмотри кто там плачет.)  
Рита: Это котик.  
**Волшебница:** Ребята спросите у котика. Почему он плачет?  
Котик: Меня очень обидела девочка.  
**Волшебница**: Ребята, а если кто-то кого-то случайно обидит, что он должен сделать?  
Дети: Извинится.  
**Волшебница:** Да, молодцы!  
А кто попросит прощение у котёнка? И расскажет нам стихотворение с волшебным словом «Прости».  
Ты прости меня котёнок  
Что тебя не поняла  
Я наверное спросонок  
Ничего не поняла  
Будем мы с тобой играть  
Вместе прыгать и скакать!  
**Волшебница:** Умница. Посмотрите и котик повеселел. Ты котёнок больше не обижаешься на девочку.  
Котёнок: Нет.  
**Волшебница**: Дети скажите котику до свидания.  
Дети: До свидания.  
**Волшебница**: История с котёнком приключилась с девочками и мальчиками, которые гостили у бабушки и дедушки. А когда возвращались домой, какое они волшебное слово сказали на прощание своим друзьям, птицам и животным?  
Дети: « До свидания».  
А вот когда мальчики и девочки вернулись домой они всем своим родным и знакомым сказали…  
Дети: « Здравствуйте!»  
**Волшебница**: А когда садились за стол, то всем пожелали …  
Дети: Приятного аппетита!  
**Волшебница**: А когда покушали, то сказали…  
Дети: Спасибо!  
**Волшебница**: А вечером ребята подошли к своим игрушкам и тихонько произнесли…  
Дети: Спокойной ночи, приятных сновидений.  
Волшебница: Хорошо. Вы все так хорошо знаете волшебные слова. Я очень, надеюсь, что эти волшебные слова всегда будут с вами! И вы их будете использовать в своей речи.  
Наше путешествие по стране вежливых слов заканчивается, вам пора возвращаться в детский сад.  
Я знаю, что вы знаете стихотворение про этикет « Что такое этикет?»  
Что такое этикет?  
Знать должны мы с детских лет  
Это нормы поведения  
Как ходить на день рождения,  
Как здороваться,  
Как есть,  
Что сказать,  
Когда войти.  
Много разных есть вопросов.  
И на всё даёт ответ  
Этот самый этикет!  
(А. Усачёв)  
Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте попрощаемся с нашими гостями.

**Карточка**

**Тема: «Вежливости»**

|  |
| --- |
|  |

**Цель**: Воспитание в детях внимательного, доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам. Развитие навыков использования в речи вежливых слов.  
  
**Задачи**:  
-Формировать умение вежливо общаться со сверстниками и взрослыми;  
-Расширять представления детей о простейших взаимоотношениях между людьми;  
-Развивать диалоговую форму речи;  
-Воспитывать желание сохранять психическое здоровье, дружеские взаимоотношения с детьми, умение адаптироваться в коллективе.  
**Материал к занятию**: Стол и стулья, чайник, салфетница, посуда для чаепития, угощения, "баночка мёда", конфеты для детей, мяч. Компьютерная презентация.   
 **Ход занятия**

Вводная часть

- Ребята, посмотрите сколько гостей пришло к нам, поздоровайтесь с ними.  
- Сегодня мы нашей дружной компанией поговорим о добрых словах и хороших манерах.  
- Сейчас мы посмотрим, как медвежонок приходил в гости к зайчику.  
Раздаётся стук в дверь (стучится мишка...)  
Мишка вытирает лапки и здоровается. Зайка здоровается и приглашает Мишку войти. Мишка протягивает банку с мёдом. Зайка благодарит Мишку за мёд.  
*Дети хором с помощью воспитателя читают стихотворение.*  
Медвежонок к нам пришёл,  
Вытер лапки, в дом зашёл,  
Громко **"Здравствуйте"** сказал,  
"Я для Вас медку достал".  
Мишку мы **благодарим**,  
И **"Спасибо"** говорим.  
Ребята, какой Мишка к Зайке пришёл? (Вежливый или мишка-невежа?)  
*Ответы детей* (Вежливый)  
Что Мишка сделал?  
*Ответы детей*: (Он вытер лапки, поздоровался, принёс мёд).  
А какой Зайка?  
*Ответы детей*: (он тоже вежливый).  
Что сделал Зайка?  
*Ответы детей*: (он поздоровался и сказал "проходи пожалуйста", сказал "спасибо за мёд").  
А вы не забываете говорить "Спасибо"? Когда вы говорите Спасибо?  
*Ответы детей*: (Когда что-то подарили, когда помогли, когда покушали...).  
Воспитатель приглашает детей, Мишку и Зайку посмотреть мультфильм о вежливых словах. **Показ презентации**.

Зайка приглашает мишку пить чай, и они садятся за накрытый детьми стол. (Дети помогают Зайке накрыть стол, дети накрывают стол в фартуках). Мишка и Зайка пьют чай.  
Рассказать о правилах поведения за столом (как пьют чай, не из блюдечка, ложечку вынимают и т.д.)  
Когда зверята попили чай Мишка сказал: **"Спасибо".**  
Зайка ответил: **"На здоровье".**  
Зайка предлагает Мишке поиграть в мяч.  
Мишка от радости прыгает и наступает зайке на лапку.  
- "**ОЙ**", крикнул зайка.  
А мишка извинился: **"Ой, прости! Ой извини! Я нечаянно! Я больше так не буду."**  
Дети давайте поможем мишке извиниться (хоровое чтение стихотворения).  
Извините, если я отдавил вам лапу,  
Дело в том, что все медведи,  
С детства косолапы.  
-Как вы думаете, простит ли Зайка Мишку?  
-Что ему ответит Зайка?  
*Ответы детей*: Простит  
Потрёт Зайка лапу и скажет ничего страшного. И зверята пойдут играть в мяч.  
Давай поиграем в футбол - предложил Мишка.  
Зайка спрашивает у детей можно ли играть в футбол в группе.  
*Ответы детей*: Нет! Можно что-то разбить, или перевернуть.  
Дети посоветовали перекатывать мяч друг другу или поиграть с ним "В добрые вежливые слова". Дети показывают, как надо играть.  
**Правила игры**: дети, передавая мяч соседу, говорят доброе или вежливое слово (в этом возрасте допустимы повторы, но не по порядку, а хотя бы через 2-3 человека).  
Поиграв в игру, Зайка с Мишкой приглашают присоединиться к чаепитию, детки садятся за накрытый стол, а Зайка с Мишкой хвалят детей за то, что они знают много вежливых слов. Мишка говорит, что ему пора домой, прощается со всеми и уходит.  
- Ребята, мы узнали много добрых и вежливых слов, теперь мы будем стараться говорить их чаще. А сейчас давайте попрощаемся с гостями.  
С помощью воспитателя дети хором читают стихотворение:  
Расставаясь, на прощание всем скажите "До Свидания"!  
Очень рады мы друзьям,  
Приходите в гости к нам!  
До Свидания!!!   
И приступают к чаепитию под веселые песенки из мультфильмов.

**Карточка**

**Тема: «Ловкий шофер»**

Цель: Повысить интерес детей к физической культуре.

Задачи:

Оздоровительные

- совершенствовать опорно-двигательный аппарат и формировать правильную осанку.

Образовательные

- формировать двигательные навыки и умения, как отдельных движений, так и в сочетании;

- развивать умение переходить от выполнения одних движений к выполнению других;

- упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;

- приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя;

- развивать умение выслушивать и понимать задание,

- упражнять в прыжках;

- создавать условия для развития ловкости, гибкости, общей и мелкой моторики.

Воспитательные

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной активности;

- воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам в совместной двигательной деятельности;

- формировать элементарные умения самоорганизации движения детей.

Оборудование: обручи маленького размера по кол-ву детей; 3 кубика, гимнастическая скамейка, канат, короткий шнур (20 штук,

Элементы здоровьесбережения: Упражнение на расслабление “ Ребята расслабляются”

Части **занятия** Двигательное содержание **физкультурного занятия** Дозировка Темп Дыхание Организационно методические указания

**Ход занятия**

**Вводная часть**

Построение в шеренгу по одному Ребята, построились в одну шеренгу. Подровняли носки, выпрямили спины.

Обычная ходьба и бег по кругу

Обычная ходьба половина круга.

Вторую половину круга бегут полный круг.

Идем аккуратно, бежим никого не толкаемся, не обгоняем молодцы!

Основная часть Комплекс ОРУ

1. Колеса.

И. п: ноги слегка расставлены, обруч в правой руке опущено. Вынести руки вперед переложить обруч в левую руку

2. Руль.

И. п: ноги на ширине плеч, обруч в вытянутых руках перед собой.

Повороты вправо, влево руки вперед прямые

3. Кабины.

И. п. ноги слегка расставлены, обруч в обеих руках у груди. Присесть обруч положить на пол руки убрать за спину: присесть взять кольцо. Вернуться в и. п.

4. Педали.

И. п: ноги слегка расставлены, обруч на полу. Шаг правой ноги в обруч, в и. п. ; шаг левой ногой в обруч, в и. п.

5. Прыжки.

И. п: ноги вместе, обруч на полу. Прыжки в обруче на двух ногах в

чередовании с ходьбой.5рпо 4раза в каждую сторону.

4 р. каждой ногой

2 раза средний Что у всех видов [транспорта есть общего](https://www.maam.ru/obrazovanie/transport), из чего состоят автомашины?

Устали сидеть в машине? Давайте разомнем ноги.

Основные виды движений:

1. Ходьба по гимнастической скамейке

2. прыжки на двух ногах из обруча в обруч

4 раза

произвольное

Сейчас все упражнения я вам покажу внимательно смотрите, а потом будите сами выполнять: сначала встаем на скамью, руки на поясе, смотрим вперед идем доходим до конца скамьи и аккуратно сходим с нее, затем прыгаем на двух ногах из обруча в обруч.

А теперь все друг за другом, по моей команде.

Молодцы, все старались!

У многих получилось правильно!

Подвижная игра Подвижная игра *«Самолеты»*. Зашли в самолет! *(встали, сделали шаг вперед)* Завели моторы! *(выполняют круговые движения руками вперед, согнутыми в локтях)*. После слов *«Полетели!»*

Дети разводят руки в стороны на уровне плеч и бегают в разных направлениях.

После слов *«На посадку!»*

Дети садятся на свои места.

3 раза высокий произвольное Теперь мы поиграем. Игра называется *«Самолеты»*. Зашли в самолет! *(встали, сделали шаг вперед)* Завели моторы! *(выполняют круговые движения руками вперед, согнутыми в локтях)*. После слов *«Полетели!»*

Дети разводят руки в стороны на уровне плеч и бегают в разных направлениях.

После слов *«На посадку!»*

Дети садятся на свои места.

Все двигаются точно по сигналу! Никто не начинает движение раньше.

Заключительная часть Упражнение на релаксацию *(расслабление)*

На полу тихонечко лежим

Ни рукою, ни ногою не шевелим.

Глазки все скорей закрыли, улыбаемся,

Это мы, ребята, с вами рас-слаб-ля-ем-ся!

низкий Произвольное Дети лежат на спине полностью расслабленные. Кисти должны лежать ладонями вверх. Пятки вместе, носки разведены. Закрыть глаза и слушать релаксирующую музыку.

Открываем глаза по моему сигналу и скажите что, мы с вами делали! Ходили по скамейки, прыгали через канат, играли в игру. Мне на **занятии понравились все**! Все старались! Молодцы!

Начало формыКонец формы